



GÖTEBORGS UNIVERSITET
 Utbildningsvetenskapliga fakulteten
 Institutionen för mat, hälsa och miljö

KURSPLAN
 Fastställd: 2006-11-20

Fd. LHK300

LHG201, Hälsoarbete i skolan, 15 högskolepoäng

Health Education

Grundnivå, Introductory level

1. Fastställande

Kursplanen är fastställd av prefekt vid Institutionen för mat, hälsa och miljö 2006-11-20

Utbildningsområde: Naturvetenskap 80 %, undervisning 20 %

2. Inplacering

Kursen benämns Hälsoarbete i skolan, 15 högskolepoäng. Kursen är en fördjupningskurs och ges som specialisering inom Lärarprogrammet. Kursen kan även ges som fristående kurs.

3. Förkunskaper

För tillträde till kursen krävs genomgången och godkänd inriktning i hem- och konsumentkunskap om 60 högskolepoäng eller motsvarande.

4. Kursens lärandemål

Efter avslutad kurs skall studenten:

- kunna analysera ungdomars hälsosituation i ett samhällsperspektiv och identifiera faktorer av betydelse för att kunna planera och genomföra hälsofrämjande arbete.
- visa insikt om människors möjligheter till hälsosam och god miljö utifrån ekonomiska, sociala och kulturella förhållanden, jämställdhet och rättvisa och kunna förhålla sig till detta utifrån de folkhälsopolitiska målen.
- kunna granska nationella och internationella hälsoprojekt där målgruppen är ungdomar och analysera kunskapssyn och innehåll i förhållande till gällande styrdokument.
- kunna utveckla ett hälsoprojekt med stöd av gällande styrdokument, identifiera vad som krävs i lärarprofessionen för att genomföra det samt pröva det i skolans verksamhet.
- kunna analysera olika angreppssätt som används i hälsofrämjande arbete och identifiera deras betydelse för människors förmåga att förändra sin egen hälsosituation.
- kunna identifiera och analysera problematik kring ätbeteende för att kunna möta elever i undervisningssituationer.

- visa förmåga att skapa undervisningssituationer där utgångspunkten är elevers delaktighet och inflytande över sina egna mat- och hälsovanor.
- kunna analysera mediers hälsobudskap och ha insikt om dess påverkan på ungdomar.
- kunna reflektera över eget lärande utifrån kursens innehåll och mål.
- visa förmåga att identifiera sitt eget behov av ytterligare kunskap inom området hälsa och hälsoundervisning för att utveckla lärarprofessionen.

5. Innehåll

Elevperspektiv

Utgångspunkt i allt lärande är elevens här och nu. I hälsoarbetet är elevens intresse för mat och tankar om mat en viktig förutsättning. Unga människor lever i en tillvaro där trender skapas och förmedlas via medier. Insikter om denna påverkan och verktyg för att kritiskt granska och värdera budskap i olika former av information och marknadsföring ingår i kursen och utgör moment i den konsumentkunskap skolan kan arbeta med. Den didaktiska kompetensen skall särskilt utveckla förmågan att stärka elevens känsla av att behärska sin egen livssituation.

Mat- och hälsoperspektiv

En god hälsa kan betraktas som framtidens viktigaste resurs. Begreppet hälsa inrymmer olika moment med koppling till näring, välbefinnande och kroppsuppfattning. Synen på kunskap om mat, hälsa och beteende kan belysas i ett tidsperspektiv och kopplas till frågor om moral och etik. Mat för olika individer och grupper inrymmer flera aspekter som till exempel kultur, religion, ålder, genus och familjetraditioner vars innebörder har betydelse i lärarprofessionen.

Samhällsperspektiv

Faktorer som påverkar konsumtionsbeteende är hushållens storlek och sammansättning, boendestruktur och arbetsmarknadssituationen. Utbud och sortiment i butiker och matställen styrs av olika aktörer i samhället och påverkar människors möjligheter att göra medvetna val. Folkhälsomålen har formulerats för att vara ett verktyg i hälsoarbete och kan sättas i relation till individen och omgivningens påverkan i ett samhällsperspektiv. I lärarprofessionen ingår att kunna identifiera och analysera hälsa ur olika aspekter i den lärandemiljö där man verkar.

Hälsofrämjande arbete

Olika verksamheter i skolan med koppling till mat kan utvecklas och bli en förebild för unga människor i hälsoarbetet. Makt, genus, kultur och social tillhörighet är faktorer att ta hänsyn till när möjliga strategier för att skapa stödjande miljöer identifieras och prövas. Förutsättningar och villkor för att kunna initiera och genomföra ett hälsoprojekt behöver identifieras. Den lustbetonade dimensionen med estetiska och sensoriska aspekter är grundläggande och olika verktyg kan användas för att driva hälsofrågor i olika miljöer för lärande.

6. Litteratur

Se separat litteraturlista.

7. Former för bedömning

Bedömning sker kontinuerligt på grundval av aktivt deltagande och genomförda prestationer. Examinationen sker genom skriftliga och muntliga tentamina. För bedömning skall underlaget vara sådant att individuella prestationer kan urskiljas. Möjligheter till omprövning ges vid underkänt prov. Student som underkänts två gånger på samma examination har rätt att få annan examinator utsedd. Begäran skall vara skriftlig och institutionen har att bifalla sådan begäran om det är praktiskt möjligt.

8. Betyg

Vid bedömning används tregradig skala: Väl godkänd, Godkänd och Underkänd. För godkänd kurs krävs godkända resultat på såväl skriftliga som muntliga examinationsuppgifter.

För betyget *godkänd* krävs att den studerande aktivt skall delta i kursen under hela kursperioden och visa att han/hon uppnått de fastställda målen för kursen.

För betyget *väl godkänd* krävs att kriterier för godkänd har uppnåtts. Dessutom krävs att den studerande skall visa särskild förmåga till självständig kritisk reflektion och kommunicera sina kunskaper på ett väl underbyggt sätt.

9. Kursvärdering

I kursen ingår kursutvärdering. Denna skall vara vägledande för genomförandet av pågående kurs samt för utveckling och planering av kommande kurser.

10. Övrigt

Jämställdhet, jämlikhet och mångfald skall beaktas i innehåll, litteratur och värdering av kursen.

Internationella förhållanden skall beaktas i innehåll och litteratur.

Obligatoriska moment som ingår skall tydliggöras vid kursstart och i studiehandledningen