



GÖTEBORGS UNIVERSITET
Institutionen för pedagogik och didaktik

**PDG264 SPECIALPEDAGOGISKA KUNSKAPER I SKOLAN,
15 HÖGSKOLEPOÄNG**

Special Needs Education in School, 15 higher education credits

Grundnivå/First Cycle

1. Fastställande

Kursplanen är fastställd av institutionen för pedagogik och didaktik, Göteborgs universitet 2007-01-24.

Kursplanen gäller fr.o.m. vårterminen 2008.

Ansvarig institution: Institutionen för pedagogik och specialpedagogik

2. Inplacering

Kursen ges inom specialpedagogik och kan ingå i en kandidatexamen i pedagogik och didaktik.

Kursen kan ges som uppdragsutbildning eller fristående kurs.

3. Förkunskapskrav

Grundläggande högskolebehörighet. Lärarexamen eller motsvarande. För att läsa kursen inom Lärarlyftet krävs godkännande från skolhuvudmannen.

4. Innehåll

Kursens innehåll tar sin utgångspunkt utifrån samhällets intentioner att ge alla barn, unga och vuxna en meningsfull förskola/skola. I kursen belyses specialpedagogikens historiska bakgrund och dess funktion i nutida skolsammanhang. Nationella styrdokument och internationella konventioner som Sverige ratificerat granskas ur ett specialpedagogiskt perspektiv. Vidare behandlas innerbörden i begreppen avvikelse, normalitet och differentiering samt makt, demokrati och likvärdighet.

Kunskaper om och förståelse för bakomliggande svårigheter som påverkar barns och elevers lärandemöjligheter, ex. koncentrationssvårigheter, socioemotionella problem, kränkande handlingar och traumatiska upplevelser tas upp.

Åtgärdsprogrammets funktion samt lärarens etiska ansvar i arbetet med barn och unga med funktionshinder studeras och problematiseras.

Vidare problematiseras pedagogiska konsekvenser av barns och ungas naturliga variation av olikheter i det dagliga arbetet för att underlätta delaktighet, utveckling och lärande.

5. Mål

Efter avslutad kurs skall studenten:

- ha förvärvat kunskap om de historiska betingelserna bakom ”en skola för alla”
- från en specialpedagogisk utgångspunkt utvecklat kunskap om styrningen av förskola och skola utifrån politiska intentioner och ställningstaganden
- ha vidgat den egna kunskapen och förståelsen om normalitet och avvikelse
- kunna identifiera, förstå samt analysera och problematisera olika uttryck för hinder och svårigheter i elevers utveckling och lärande.
- tillägnat sig kunskap om de pedagogiska konsekvenserna av barns och ungas naturliga variation av olikheter
- kunna utveckla pedagogiska strategier i syfte att skapa miljöer för att underlätta utveckling och lärande.

6. Kurslitteratur

Se separat litteraturlista.

7. Former för bedömning

Bedömning sker vid muntliga presentationer, litteraturseminarier samt genom bedömning av skriftliga inlämningsuppgifter. De muntliga presentationer och litteraturseminarier som omfattas av bedömning presenteras vid kursintroduktionen och vid dessa bedömningstillfällen gäller obligatorisk närvaro.

Vid bedömningen skall underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas.

8. Betyg

Betygskalan omfattar betygsgraderna Underkänt (U), Godkänt (G) och Väl godkänt (VG).

9. Kursvärdering

Kursvärdering genomförs tillsammans med deltagarna dels fortlöpande, dels i slutet av kursen. Utvärderingen skall vara vägledande för genomförandet av pågående kurs samt för utveckling och planering av kommande kurser.



GÖTEBORGS UNIVERSITET
Institutionen för pedagogik och didaktik

LITTERATURLISTA

SPECIALPEDAGOGISKA KUNSKAPER I SKOLAN, 15 HÖGSKOLEPOÄNG

Obligatorisk litteratur

- Börjesson, Mats. & Palmblad, Eva (red.) (2003). *Problembarnets århundrade - normalitet, expertis och visionen om framsteg*. Handikapp & Samhälle. Lund: Studentlitteratur. 215 s.
- Haug, Peder (1998). *Pedagogiskt dilemma: Specialundervisning*. Skolverkets monografiserie. Stockholm: Liber distribution 98:396. 65 s.
- Kadesjö, Björn (2001). *Barn med koncentrationssvårigheter*. Stockholm: Liber. 280 s.
- Nilholm, Claes (2003). *Perspektiv på specialpedagogik*. Lund: Studentlitteratur. 111 s.
- Persson, Bengt (2001). *Elevers olikheter och specialpedagogisk kunskap*. Stockholm: Liber 157 s.
- Skolverket (2001). *Att arbeta med särskilt stöd - några perspektiv*. Stockholm: Liber distribution 01:689. <www.skolverket.se> 127 s.
- Skolverket (2001). *Att arbeta med särskilt stöd med hjälp av åtgärdsprogram*. En skrift från Skolverket. Stockholm: Liber distribution 01:668. 18 s.
- SOU 2003:35. *För den jag är. Om utbildning och utvecklingsstörning*. Delbetänkande av Carlbeck-kommittén. Kap 2-5, 7-8, 11-13. <<http://www.regeringen.se/sb/d/108;jsessionid=aK7DUQlzFLFh>> 175 s.
- Svenska Uneskorådet. (2006) *Salamancadeklarationen och Salamanca +10*. (Svenska Uneskorådets skriftserie 2/2006). <<http://www.unesco-sweden.org/informationmaterial/listpubs.asp?CategoryId=2>> 62 s.
- Tideman, Magnus (red.) (2000). *Perspektiv på funktionshinder och handikapp*. Del 1 och 2. Lund: Studentlitteratur. 182 s.
- Utbildningsdepartementet (2001). *Elevens framgång – skolans ansvar*. Ds 2001:19. Stockholm: Fritzes kundtjänst. <<http://www.utbildning.regeringen.se/sb/d/108>> 50 s.
- Utrikesdepartementet. (2006). *Mänskliga rättigheter. Konventionen om barnets rättigheter*. Stockholm: Regeringskansliet. 80 s.
- WHO.s *International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF)*. Inledningskapitlet. Sök nätupplaga. <<http://www.sos.se/epc/klassifi/ICF.htm>> 30 s.

Vetenskapliga artiklar och/eller rapporter på svenska, norska/danska och engelska (max. 50 s.) kan tillkomma. Dessutom tillkommer valbar litteratur (ca 300 s.).

Referenslitteratur

Utbildningsdepartementet (1994) *1994 års läroplan för de frivilliga skolformerna.* (Lpf 94). Stockholm: Fritzes. Sök nätupplaga <<http://www.skolverket.se/sb/d/150>>

Utbildningsdepartementet (1998) *Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet* (Lpo 94/98). Stockholm: Fritzes. Sök nätupplaga <<http://www.skolverket.se/sb/d/150>>

Litteraturlistan reviderad: 2008-01-24