



GÖTEBORGS UNIVERSITET
Utbildningsvetenskapliga fakulteten

PDG018 Att leda och utveckla verksamhet inom skolsystemet, 15 högskolepoäng

Building the capacity for school improvement, 15 higher education credits

Grundnivå/First cycle

1. Fastställande

Kursplanen är fastställd av institutionen för pedagogik och didaktik, 2010-05-19.

Kursen gäller fr.o.m. höstterminen 2010.

Utbildningsområde: Undervisning

Ansvarig institution: Institutionen för pedagogik och specialpedagogik.

Huvudområde: Pedagogik och didaktik.

2. Inplacering

Kursen ges som fristående kurs alternativt som uppdragsutbildning.

3. Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet för högskolestudier samt någon form av lärarexamen (lärare, förskollärare, fritidspedagog) eller motsvarande.

4. Innehåll

Kursen omfattar tre teman som riktar sig mot centrala delar av rektors pedagogiska ledaruppdrag:

De didaktiska begreppen. Utgångspunkten är den didaktiska triangeln och att utifrån den beskriva elevers lärande, lärares undervisning och undervisningsinnehållet samt relationerna dem emellan. Häri ingår också ett område med didaktikens klassiker och historiska teorier om lärande, undervisning och kunskap.

Bedömning och utvärdering. Bedömning och utvärdering är centrala begrepp som behandlas och bearbetas på alla nivåer inom skolverksamheten. Ett centralt inslag är att kunna se hur uppföljning, bedömning och utvärdering används med och för olika syften. På kursen hanterar vi såväl betygsfrågan och uppföljning av elevresultat/barnets utveckling som bedömning av den egna verksamheten.

Verksamhetsutveckling. Ett innehållsområde som tas upp är kunskap om förändring, förbättring och utveckling. Ett annat område gäller strategier för utveckling och kunskap om verktyg för att iscensätta utvärderingsarbete. Kombinerat med detta kommer vi att studera vuxnas lärande och kompetensutveckling utifrån begrepp som lärande organisation etc.

5. Mål

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

Kunskap och förståelse

- redogöra för den didaktiska triangelns centrala begrepp
- visa på grundläggande kunskaper om uppföljning och utvärdering av verksamheter inom skolsystemet
- redogöra för olika teoretiska perspektiv på utveckling av kärnverksamhet inom skolsystemet

Färdighet och förmåga

- samla in, bedöma och analysera en verksamhets utveckling och resultat med hjälp av de begrepp, teorier och andra verktyg som bearbetats i kursen

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- visa värderingsförmåga och förhålla sig till olika beskrivningar av det pedagogiska ledarskapet

6. Kurslitteratur

Se separat litteraturlista.

7. Former för bedömning

Tema 1 om de didaktiska begreppen examineras genom tre obligatoriska muntliga litteraturseminarier

Tema 2 om bedömning och utvärdering examineras genom en individuell skriftlig inlämningsuppgift

Tema 3 om verksamhetsutveckling examineras genom att studenterna individuellt eller i små grupper genomför ett mindre projektarbete.

Student äger rätt till byte av examinator efter att ha underkänts två gånger på samma examination, om det är praktiskt möjligt. En sådan begäran ställs till institutionen och skall vara skriftlig.

Antalet provtillfällen är begränsade till fem. I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar garanteras studenten tillgång till minst tre provtillfällen (inklusive ordinarie provtillfälle) under en tid av åtminstone ett år med utgångspunkt av kursens tidigare uppläggning.

8. Betyg

Betygskalan omfattar betygsgraderna Underkänd (U), Godkänd (G) och Väl godkänd (VG).

9. Kursvärdering

Kursen utvärderas och resultatet ska bli föremål för diskussion mellan deltagare och kursledning. Detta görs formativt under kursen och summativt vid kursens slut.



GÖTEBORGS UNIVERSITET
Utbildningsvetenskapliga fakulteten

PDG018 Att leda och utveckla verksamhet inom skolsystemet, 15 hp

LITTERATUR LISTA

Dysthe, Olga (red). (2003). *Dialog, samspel och lärande*. Lund: Studentlitteratur. (130 sid)

Harris, Alma & Muijs, Daniel (2003). *Teacher Leadership: principles and practice*. University of Warwick: Institute of Education. (31 sid)

(<http://www.nationalcollege.org.uk/docinfo?id=17417&filename=teacher-leadership-principles-practice-full-report.pdf>)

Illeris Knud (2007) *Lärande* (valda delar). Lund: Studentlitteratur (200 sid.)

Lander Rolf & Foss-Lindblad Rita (red), (2009). *Att säkra det osäkra: redskap för reflektion och makt i skolans utvärdering*. Lund: Studentlitteratur. (150 sid)

Olin, Anette. (2009). *Skolans mötespraktik; en studie om skolutveckling genom yrkesverksammas förståelse*. (Göteborg Studies in Educational Sciences, 286). Göteborg: Acta Universitatis Gothenburgensis. (s 22-35)

Pettersson, Agneta (red) (2007) *Sporre eller otyg – om bedömning och betyg*. Lärarförbundet (Urval, 100 s)

Åstrand, Annika. (2009). *När PBS kom till byn: berättelser om erfarenheter av problembaserad skolutveckling*. Karlstad universitet: Estetisk-filosofiska fakulteten. (s 30-45)

Hallerström, Helena. (2006). *Rektors normer i ledarskapet för skolutveckling*. Lunds universitet: Sociologiska institutionen. (sid 31-40)

Artiklar motsvarande 100 sidor om skolutveckling efter kursledningens anvisningar.

Dessutom tillkommer valbar litteratur ca 150 sidor i samband med projektarbetet. Denna väljs ut i samråd med kursens lärare.