



GÖTEBORGS UNIVERSITET
UTBILDNINGSVETENSKAPLIGA FAKULTETEN

PDG002, Pedagogisk psykologi, 15 högskolepoäng
Educational Psychology, 15 Higher Education Credits

Grundnivå/First Cycle

1. Fastställande

Kursplanen är fastställd av Institutionen för pedagogik och didaktik, på delegation av Utbildningsvetenskapliga fakultetsnämnden, 2006-11-17. Reviderad 2008-01-16, 2008-04-11 samt 2011-01-13. Kursplanen gäller från och med vårterminen 2011.

Ansvarig institution: Institutionen för pedagogik, kommunikation och lärande.

Övriga medverkande: Institutionen för pedagogik och specialpedagogik, Institutionen för filosofi, lingvistik och vetenskapsteori.

Utbildningsområde: Samhällsvetenskap

2. Inplacering

Fristående kurs som är valbar kärnkurs inom huvudområdet för uppnående av filosofie kandidatexamen i pedagogik och didaktik.

3. Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet.

4. Innehåll

Kursen behandlar olika teoretiska traditioner inom området pedagogisk psykologi. Centralt innehåll i kursen är begreppen lärande och utveckling, vilka belyses utifrån olika teoretiska perspektiv, och i relation till olika samhällsliga fenomen. Kursen syftar också till att ge en fördjupning i, och exempel på, frågor som anknyter till barns, ungdomars, och vuxnas lärande och utveckling i olika sammanhang såsom utbildning, fritid och arbetsliv. Kursen berör också genus- och mångfaldsfrågor.

Kunskapsutvecklingen i kursen främjas genom redogörelse för och diskussion av kurslitteraturen, föreläsningar och litteraturseminarier, samt muntliga och skriftliga examinationsuppgifter. Kursen består av två delkurser som följer direkt på varandra:

Introduktion till pedagogisk psykologi, 7,5 hp

Introduction to Educational Psychology, 7,5 Higher Education Credits

Under den första delkursen behandlas teoretiska perspektiv på lärande och utveckling. Genomförande: Delkursen består av föreläsningar, litteraturseminarier, en individuell skriftlig examination samt en muntlig examination i grupp.

Fördjupning i pedagogisk psykologi, 7,5 hp

In-depth studies in Educational Psychology, 7,5 Higher Education Credits

Den andra delkursen innebär en fördjupning av kursinnehållet, dels av teoretisk art genom redogörelse för ett antal klassiska texter, dels genom föreläsningar och seminarier som berör olika konkreta empiriska områden där teoretiska perspektiv från delkurs 1 kan tillämpas. Under denna delkurs väljer studenterna en av följande fördjupningar:

- Teoretisk fördjupning
- Utveckling och lärande i arbetslivet
- Normalitet, avvikelse och skolsvårigheter: Problemformuleringar och åtgärder
- Ungdomar, identitet, intersektionalitet och kultur

5. Mål

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

Mål 1: redogöra för, diskutera och jämföra olika teoretiska perspektiv inom området pedagogisk psykologi.

Kunskap och förståelse

Studenten ska kunna redogöra för olika teoretiska perspektiv inom området pedagogisk psykologi.

Färdighet och förmåga

Studenten ska kunna diskutera och analysera olika teoretiska perspektiv inom området pedagogisk psykologi.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Studenten ska kunna jämföra och kritiskt förhålla sig till centrala teoretiska perspektiv inom området pedagogisk psykologi, med avseende på olika begränsningar, förtjänster, och tillämpningsområden.

Mål 2: redogöra för, diskutera och jämföra olika aspekter av den litteratur som ingår i den valda fördjupningen.

Kunskap och förståelse

Studenten ska kunna redogöra för innehållet i den litteratur som ingår den valda fördjupningen.

Färdighet och förmåga

Studenten ska kunna diskutera och analysera olika aspekter av de frågor som behandlas i den valda fördjupningen.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Studenten ska kunna jämföra och kritiskt förhålla sig till frågor som rör den valda fördjupningen, såsom de behandlas i kurslitteraturen.

6. Kurslitteratur

Se särskild bilaga.

7. Former för bedömning

Mål 1: Kunna redogöra för, diskutera och jämföra olika teoretiska perspektiv inom området pedagogisk psykologi

Examineras i första delkursen genom individuell skriftlig examinationsuppgift där studenterna ska relatera till den obligatoriska kurslitteraturen samt genom en muntlig examination där studenten förväntas redovisa och diskutera egna och andras individuella examinationsuppgifter.

Mål 2: Kunna redogöra för, diskutera och jämföra olika aspekter av den litteratur som ingår i den valda fördjupningen.

Examineras i andra delkursen genom individuell skriftlig examinationsuppgift samt genom en gruppredovisning av deltagarna i respektive fördjupning.

Samtliga examinationsuppgifter anknyter till kursens övergripande syfte som är att ge en inblick i olika teoretiska och historiska traditioner inom området pedagogisk psykologi samt ge exempel på forskningsfrågor som rör barn, ungdomar och vuxnas utveckling i olika sammanhang.

De muntliga examinationstillfällena, ett i varje delkurs, är obligatoriska. Antalet tillhandahållna examinationstillfällen inom kursen är begränsat till två tillfällen. Om studenten inte kan närvara vid det första tillfället kommer ytterligare en muntlig examination att erbjudas inom en månad efter det ursprungliga examinationstillfället. Därefter ges möjlighet till en skriftlig examination.

Student äger rätt till byte av examinator efter att ha underkänts två gånger på samma examination, om det är praktiskt möjligt. En sådan begäran ställs till institutionen och skall vara skriftlig.

I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar bör studenten garanteras tillgång till minst tre provtillfällen (inklusive ordinarie provtillfälle) under en tid av åtminstone ett år med utgångspunkt av kursens tidigare uppläggnings.

8. Betyg

Betygskalan omfattar betygsgraderna Underkänd (U), Godkänd (G) och Väl godkänd (VG). För betyget Godkänd på hela kursen fordras betyget Godkänd på de två skriftliga individuella examinationsuppgifterna samt deltagande, i enlighet med instruktionerna i kurs-PM, under de två muntliga examinationerna.

För betyget Väl Godkänd på hela kursen fordras betyget Väl Godkänd på de två skriftliga individuella examinationsuppgifterna samt deltagande, i enlighet med instruktionerna i kurs-PM, under de två muntliga examinationerna.

9. Kursvärdering

Kursvärdering genomförs tillsammans med deltagarna dels fortlöpande, dels i slutet av kursen. Utvärderingen skall vara vägledande för genomförandet av pågående kurs samt för utveckling och fortsatt planering av kommande kurser. Resultat och förändringar som sker på basis av fortlöpande utvärdering kommuniceras till studenterna under kursens gång.

10. Övrigt

Kursplanen kompletteras med ett kurs-PM där kursens upplägg beskrivs, betygsriterier klargörs och examinationsuppgifter beskrivs.

PDG002, Pedagogisk psykologi, 15 högskolepoäng

Educational Psychology, 15 Higher Education Credits

Grundnivå/First Cycle

LITTERATURLISTA

Delkurs 1: Introduktion till pedagogisk psykologi, 7,5 hp

- Ackerman, Phillip L., & Lohman, David F. (2006). Individual differences in cognitive functions. In P. A. Alexander & P. H. Winne (Eds.) *Handbook of Educational Psychology* (2nd ed.), pp. 139-161. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Publishers. (20 s.)
- Gagné, Robert M. (1972). Domains of learning. *Interchange*, 3(1), 1-8. (8 s.)
- Hammarén, Nils & Johansson, Thomas (2009). *Identitet*. Malmö: Liber. (128 s.)
- Hjörne, Eva & Säljö, Roger (2008). *Att platsa i en skola för alla: Elevhälsa och förhandling om normalitet i den svenska skolan*. Stockholm: Norstedts. (Kapitel 1-3, 71 s.)
- Phillips, Denis C. & Soltis, Jonas F. (2008). *Perspektiv på lärande*. Stockholm: Norstedts. (190 s.)
- Resnick, Lauren M. (1987). Learning in school and out. *Educational Researcher*, 16(9), 13-20. (8 s.)
- Skinner, Burrhus F. (1958). Teaching machines. *Science*, 128(3330), 969-977. (8 s.)
- Thorndike, Edward L. (1910). The contribution of psychology to education. *The Journal of Educational Psychology*, 1(5-12). (8 s.)

Litteratur kan tillkomma, enligt kursledares anvisningar, om ca 150 s.

Delkurs 2: Fördjupning i pedagogisk psykologi, 7,5 hp

Studenterna läser litteraturen inom *någon* av nedanstående fördjupningar.

1. Teoretisk fördjupning: Klassiker

I denna fördjupning läser studenterna *någon* av följande (andra förslag på fördjupningstexter kan tillkomma):

- Piaget, Jean (1968). *Barnets själsliga utveckling*. Lund: Gleerups. (174 s.)
- Skinner, Burrhus F. (2007). *Undervisningsteknologi*. Stockholm: Norstedts. (208 s.)
- Vygotsky, Lev S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press. (174 s.)
- Vygotsky, Lev S. (2001). *Tänkande och språk*. Göteborg: Daidalos. (477 s.)

2. Lärande och utveckling i arbetslivet

- Billett, Stephen (2008). Learning throughout working life: A relational interdependence between social and individual agency. *British Journal of Education Studies*, 55(1), 39-58. (20 s.)

- Wenger, Etienne (2000). Communities of practice and social learning systems. *Organization*, 7(2), 225-246. (21 s.)
- Sveningsson, Stefan & Alvesson, Mats (2003). Managing managerial identities: Organizational fragmentation, discourse and identity struggle. *Human relations*, 56(10), 1163-1193. (30 s.)

3. Ungdomar, identitet, intersektionalitet och kultur

- Rosales, René León (2010). *Vid framtidens hitersta gräns. Om maskulina elevpositioner i en multietnisk skola*. Stockholm: Mångkulturellt centrum. (341 s.)

4. Normalitet, avvikelse och skolsvårigheter: Problemformuleringar och åtgärder

- Baggens, Christina (2006), Hur normalitet skapas och förändras under det dagliga arbetet i klassrummet. i Lind, Judith (red) *Normalitetens förhandling och förvandling. En antologi om barn, skola och föräldraskap*. Stockholm: Brutus Östlings förlag Symposium. (32 s.)
- Börjesson, Mats (1997). *Om skolbarns olikheter: Diskurser kring barn med "särskilda behov" i skolan - med historiska jämförelsepunkter*. Stockholm: Liber. (80 s.)
- Börjesson, Mats & Palmblad, Eva (2003). *I problembarnens tid. Förnuftets moraliska ordning*. Stockholm: Carlsson bokförlag. (269 s.)
- Hellberg, Kristina (2006). Olik-annorlunda-kategoriserad. Elevers berättelser från ett individuellt gymnasieprogram. i Lind, Judith (red) *Normalitetens förhandling och förvandling. En antologi om barn, skola och föräldraskap*. Stockholm: Symposium. (32 s.)
- Hjörne, Eva, & Säljö, Roger (2004). "There is something about Julia" – symptoms, categories, and the process of invoking ADHD in the Swedish school: A case study. *Journal of Learning, Identity and Education*, 3(1), 1-24. (24 s.)
- Isaksson, Joakim, Lindqvist, Rafael & Bergström, Erik (2010). 'Pupils with special educational needs' A study of the assessments and categorizing processes regarding pupils' school difficulties in Sweden. *International Journal of Inclusive Education*. 14(2), 133-151. (19 s.)
- Nilholm, Claes (2006). *Inkludering av elever "i behov av särskilt stöd": Vad betyder det och vad vet vi?* Myndigheten för skolutveckling. Forskning i fokus, nr 28. (55 s.)

Litteratur inom de olika fördjupningarna kan tillkomma, enligt kursledares anvisningar, om ca 150 s.

Litteraturlistan reviderad 2011-01-13.