



GÖTEBORGS UNIVERSITET
INST FÖR DIDAKTIK OCH PEDAGOGISK PROFESSION

PDG457 Hållbar utveckling i ett didaktiskt perspektiv,
5 högskolepoäng
*Sustainable development in a teaching perspective, 5 higher education
credits*

Grundnivå/First Cycle

Dnr: G25/10:49

1. Fastställande

Kursplanen är fastställd av institutionsstyrelsen vid institutionen för didaktik och pedagogisk profession 2010-12-06, Göteborgs universitet.

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2011.

Utbildningsområde: Utbildningsvetenskap

Ansvarig institution: institutionen för didaktik och pedagogisk profession.

Fördjupning: G1F

2. Inplacering

Fristående kurs. Kursen kan ges som uppdragsutbildning exempelvis inom ramen för lärarlyftet och ges som en fördjupning av kursen PDG456 Undervisning och lärande för en hållbar framtid, 15 hp.

3. Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet för högskolestudier. Godkänt på kursen PDG456 Undervisning och lärande för en hållbar framtid, 15 hp.

4. Innehåll

Utbildning och lärande för hållbar utveckling är en förutsättning för att människor ska kunna hantera de utmaningar världen står inför. Denna viktiga lärandeprocess börjar redan i tidiga åldrar. I denna läskurs fokuseras bland annat globala frågor och kopplingar mellan läroplaner och viktiga internationella dokument och överenskommelser. Kursen berör såväl ekonomiska, ekologiska och sociala perspektiv på hållbar utveckling. Politiska, kulturella och hälsomässiga vinklingar utvecklas och följs upp. Allt knyts till didaktiska utmaningar som lärare på alla stadier ställs inför när de planerar och utvecklar undervisningen i relation till elevers lärande och utveckling. Kursen fokuserar alltså särskilt kriterier, karaktärsdrag och innebörder av undervisning och lärande för hållbar utveckling.

Läskursen tar upp relevant ämnesdidaktiskt innehåll samt nationella och globala perspektiv på lärande för hållbar utveckling. Aktuella styrdokument granskas i relation till kursdeltagarnas profession/yrkesinriktning?

Detta är en läskurs och innehållet bygger på aktuell litteratur med inriktning på forskning om utbildning och lärande inom fältet hållbar utveckling.

5. Mål

1. *Kunskap och förståelse.* Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna uppvisa fördjupad kunskap och förståelse för utbildning och lärande för hållbar utveckling. Denna kunskap sätts i relation till målen i föregående kurs PDG456 som utgör grunden för denna fördjupning. Detta innefattar såväl nationella som internationella perspektiv.

2. *Färdighet och förmåga.* Efter avslutad kurs förväntas studenten ha utvecklat färdigheter och förmåga inom det didaktiska fältet kring frågor som rör lärande för hållbar utveckling. Progressionen i dessa färdigheter och förmågor ses i relation till nådda mål i kursen PDG 456.

3. *Värderingsförmåga och förhållningssätt.* Efter avslutad kurs förväntas studenten ha vidgat sin förståelse för värdefrågor, etik och förhållningssätt inom det komplexa fältet utbildning och lärande för hållbar utveckling och ska ses som en progression från PDG456.

6. Kurslitteratur

Se separat litteraturlista.

7. Former för bedömning

Examination sker vid tre seminarietillfällen då studenten skriftligen förberett sig för muntlig examination kring litteraturen.

8. Betyg

Betygskalan omfattar betygsgraderna Underkänd (U), Godkänd (G) och Väl godkänd (VG).

För betyget *Godkänd (G)* krävs att studenten:

- uppvisar språkligt begripliga, klart strukturerade och sammanhängande resonemang
- visar förtrogenhet med kurslitteraturen och kan koppla ihop relevanta inslag i denna med praktiska situationer i undervisningen,
- skiljer mellan egna och andras idéer och resonemang.

För betyget *Väl Godkänd (VG)* krävs att studenten:

- förhåller sig kritiskt och självständigt till de frågor som behandlas
- arbetar med flera perspektiv på kursens innehåll,
- påvisar och problematiserar relationen mellan dessa olika perspektiv.

Vid betygssättningen ges en helhetsbedömning som bygger på en sammanvägning av ovanstående kriterier.

Student äger rätt till byte av examiner efter att ha underkänts två gånger på samma examination. En sådan begäran ställs till institutionen och skall vara skriftlig.

9. Kursvärdering

Kursvärdering genomförs tillsammans med deltagarna dels **fortlöpande** och dels i slutet av kursen. Utvärderingen ska vara vägledande för genomförandet av pågående kurs samt för utveckling och planering av kommande kurser.

10. Övrigt

Undervisningsspråket är svenska. Inslag på övriga skandinaviska språk samt engelska kan förekomma under seminarier. En del av litteraturen är på engelska.

Kurslitteratur

PDG457 Hållbar utveckling i ett didaktiskt perspektiv, 5 hp, *Sustainable Development in a Teaching Perspective*

Varje kursdeltagare väljer ca 500 sidor

Almers, Ellen. (2009) *Handlingskompetens för hållbar utveckling. Tre berättelser om vägen dit.* School of Education and Communication, Jönköping University. (189)

Biesta, Gert. (2009) *Bortom lärandet – Demokratisk utbildning för mänsklig framtid.* Lund; Studentlitteratur.

Davis; Julie (Ed.) (2010) *Young Children and The Environment. Early Education for Sustainability.* Cambridge: Cambridge University Press. (250)

EFA Global Monitoring Report 2010 Reaching the marginalized. Ca 50 valfria sidor i någon av rapporterna. www.efareport.unesco.org

Folkhälsoinstitutet, (2003) *Den nya folkhälsopolitiken. Nationella mål för folkhälsan.* Stockholm; Statens folkhälsoinstitut. (25)

Karlefors, Inger; Helldén, Gustav; Jonsson, Gunnar; Vikström, Anna (2010). *Vägar till naturvetenskapens värld.* Liber: Stockholm.

Kronlid, David. (2010). *Klimatdidaktik – att undervisa för framtiden.* Stockholm; Liber.

Nyberg, Eva & Sund, Per. (2007). Executive Summary. I Björneloo, I. & Nyberg, E. (Red.) *Drivers and Barriers for Implementing Learning for Sustainable Development in Pre-School through Upper Secondary and Teacher Education.* Technical Paper 4:2007. United Nations och Göteborgs universitet: Paris/Göteborg (p. 13-17)

Skolverket; aktuella revideringar av läroplaner. www.skolverket.se

Sommer, Dionne; Pramling-Samuelsson Ingrid. & Hundeide, Karsten. (2010) *Child perspectives and Children's Perspectives in Theory and Practice.* Milton Keynes; Springer. (250)

SOU2004:104. *Att lära för hållbar utveckling. Betänkande av Kommittén för utbildning för hållbar utveckling.* Stockholm; Fritzes. (186)

Säfström, Carl-Anders. (2005) *Skillnadens pedagogik – Nya vägar inom den pedagogiska teorin.* Lund; Studentlitteratur.

UNESCO (2009) *Bonn Declaration from the Mid-term Review.*(5)
<http://www.sdpromo.info/web/page.aspx?pageid=41400&newsid=29821&page=2>

Utbildningsdepartementet, (2008) *UNECE – strategi för utbildning för hållbar utveckling.* Stockholm.

Aktuella artiklar tillkommer.